

Massimo Nardi

Invito a leggere  
*Il senso religioso*  
di Luigi Giussani

# Capitolo V



Fondazione  
Enrico  
Zanotti



ACCADEMIA LUCE  
CON IL CUORE DIVISO

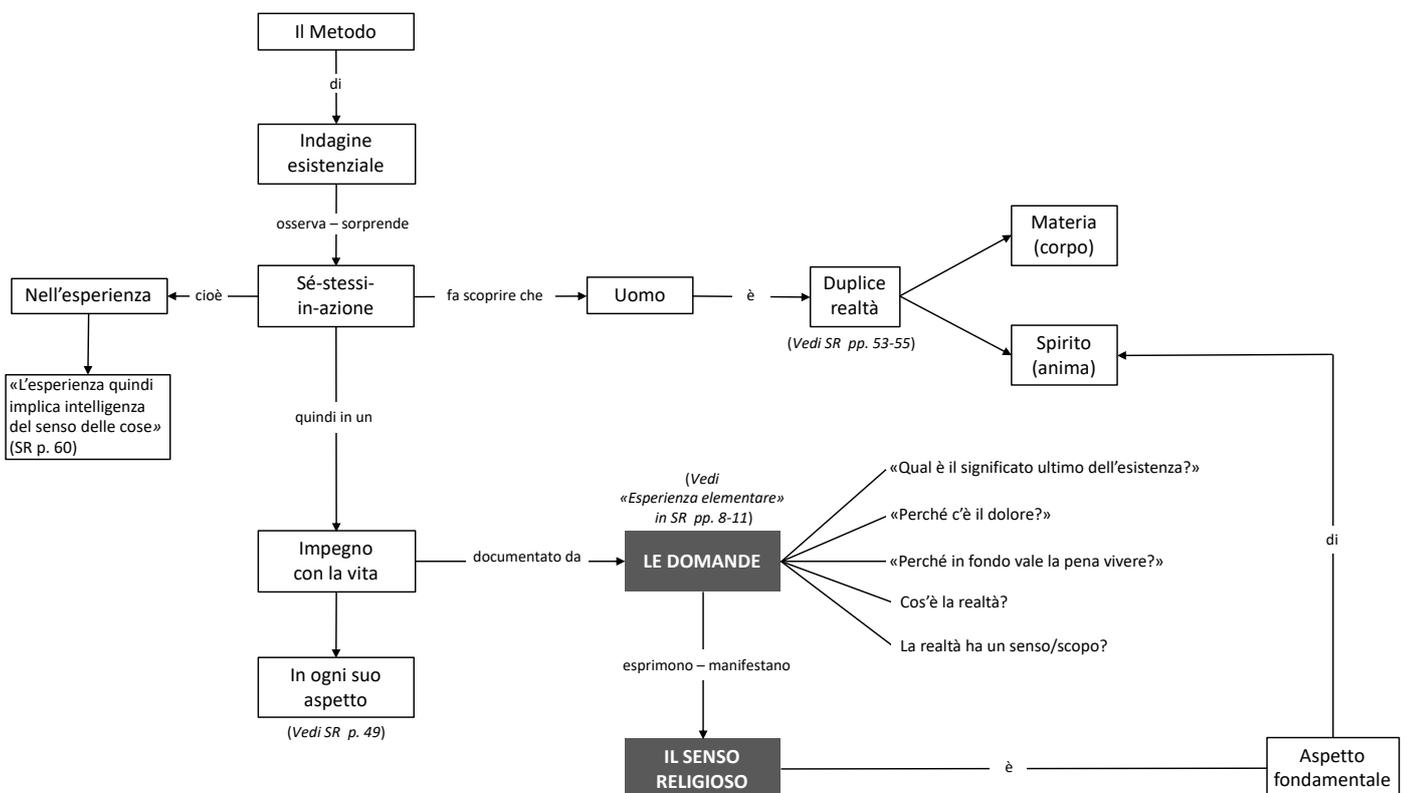
# Capitolo5. IL SENSO RELIGIOSO: SUA NATURA

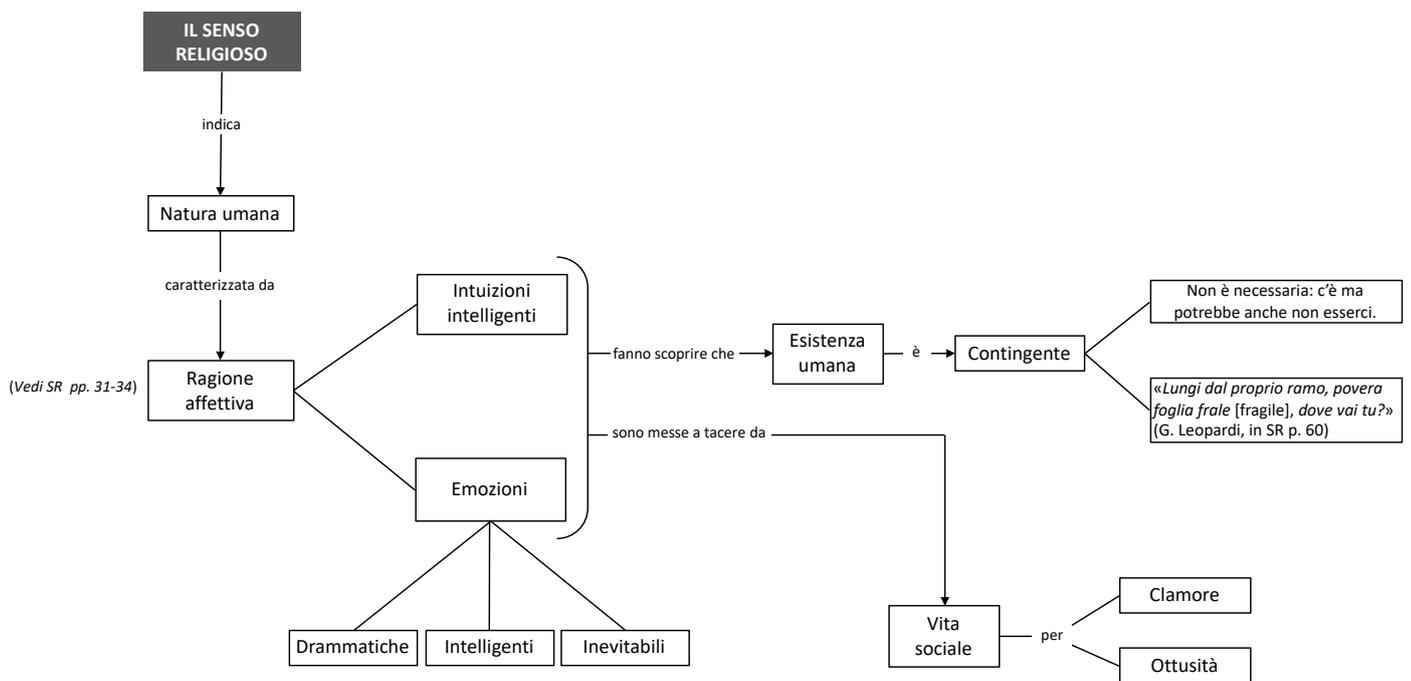
## 1. IL LIVELLO DI CERTE DOMANDE

### DOMANDE-GUIDA

1. Nella vita umana c'è nesso tra fattore religioso e fattore spirituale?
2. Come si esprime la natura profonda del nostro io?
3. C'è nesso tra impegno con la vita e le domande espressione del fattore religioso?
4. In che senso si cita Leopardi: «Siamo come foglie...»?
5. La vita sociale, normalmente, facilita l'espressione del senso religioso?
6. Cosa sta a indicare il dialogo tra il *pastore errante dell'Asia e la luna e le stelle*?
7. Quali domande esprimono il fattore religioso dell'uomo?

### MAPPE DI SINTESI





## RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

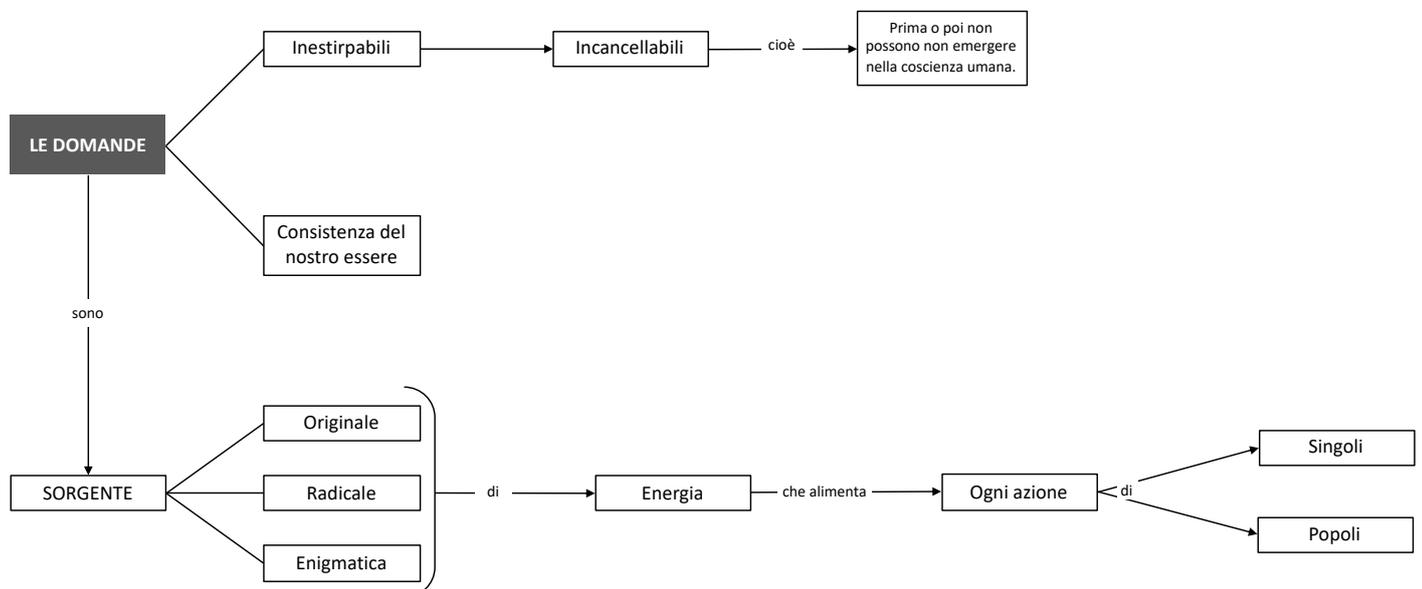
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

## 2. AL FONDO DEL NOSTRO ESSERE

### DOMANDE-GUIDA

1. Che rapporto c'è fra l'io e le domande del senso religioso?
2. Che nesso c'è tra il senso religioso e l'episodio di San Paolo che parla nell'Areopago ad Atene?
3. La mobilità, l'agire dell'uomo, sono collegati al senso religioso? In che modo?
4. L'energia creativa che anima la vita umana ha una radice profonda? Perché?

### MAPPE DI SINTESI



### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

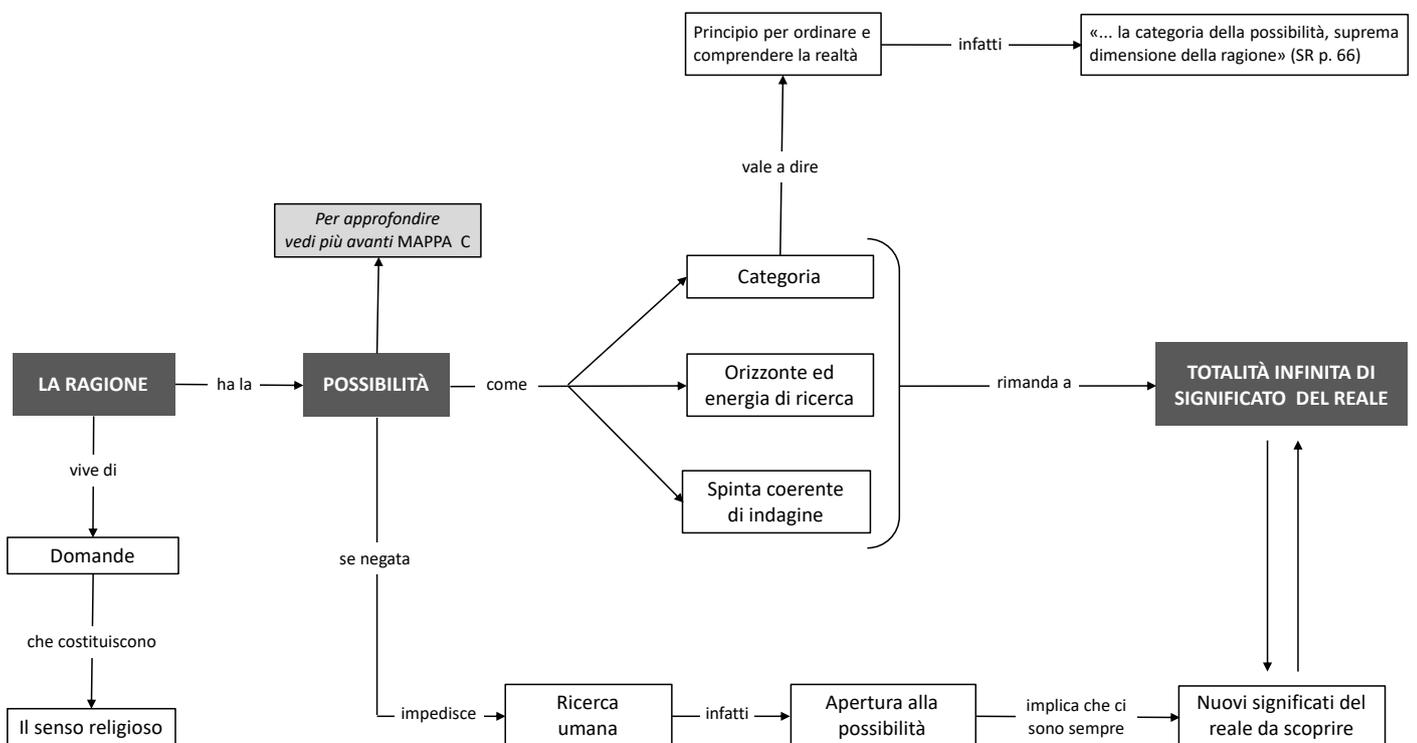
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

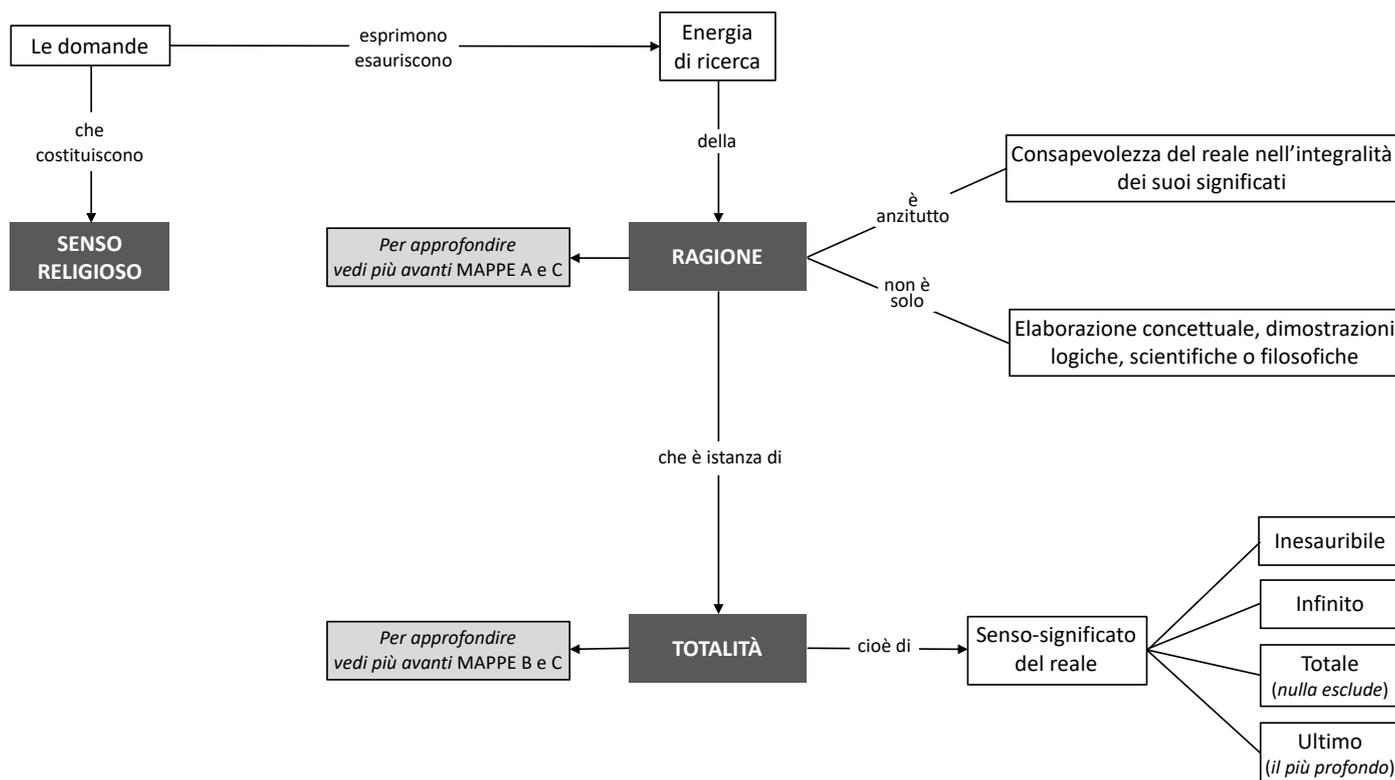
### 3. L'ESIGENZA DI UNA RISPOSTA TOTALE

#### DOMANDE-GUIDA

1. A cosa è naturalmente diretta l'energia di ricerca della ragione?
2. Le domande del senso religioso possono accettare risposte limitate? Perché?
3. Quando la ragione è usata in modo coerente?
4. L'uomo può vivere rinunciando o eliminando la relazione con la totalità?
5. È preferibile assecondare le domande del senso religioso oppure la tensione della ragione verso la totalità?
6. Cosa indica la categoria della possibilità?
7. C'è rapporto fra possibilità e totalità?

#### MAPPE DI SINTESI





Approfondimento  
MAPPA A

La struttura della ragione è già stata indagata nei dinamismi che consentono un esercizio autentico della conoscenza. Sono emersi tre capisaldi: **il realismo** (Capitolo 1); **la ragionevolezza** (Capitolo 2); **la moralità nella conoscenza** (Capitolo 3).

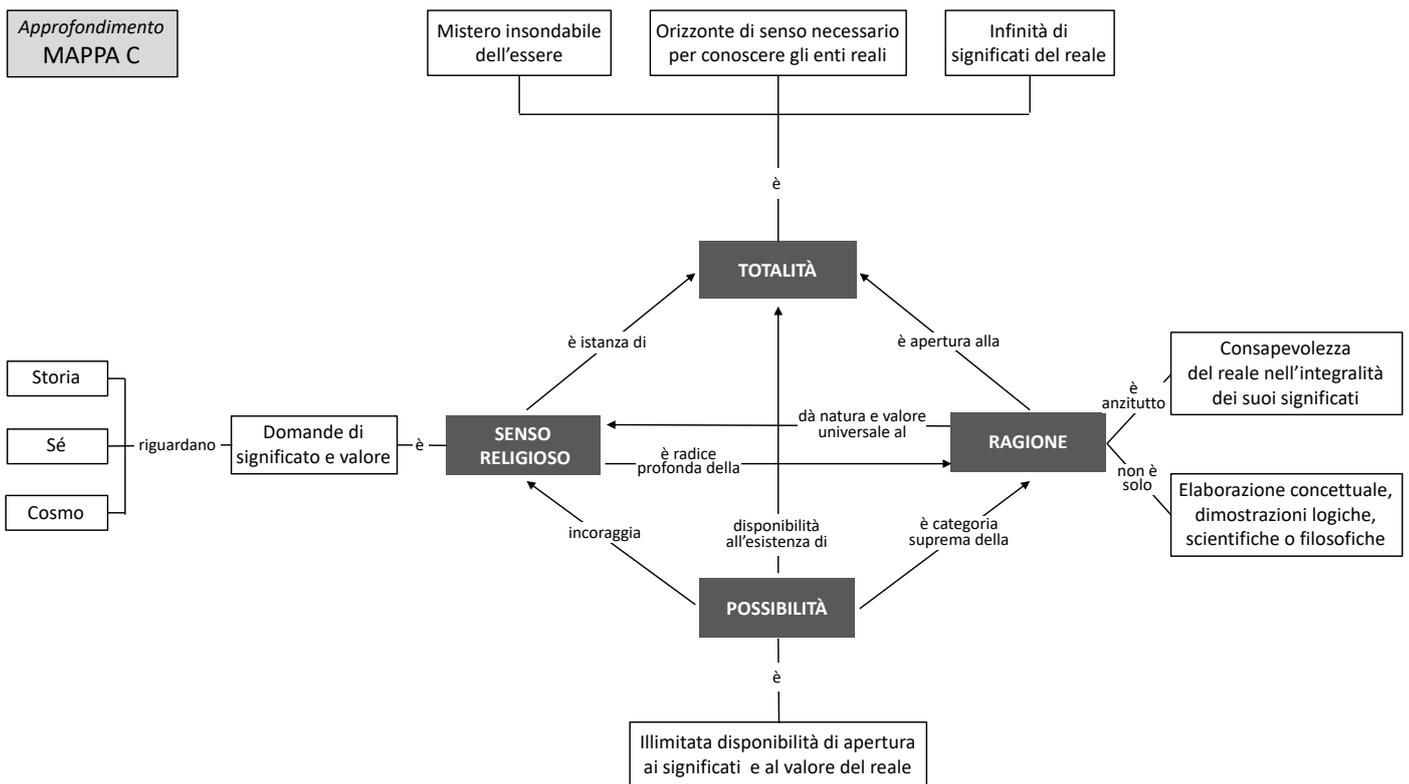
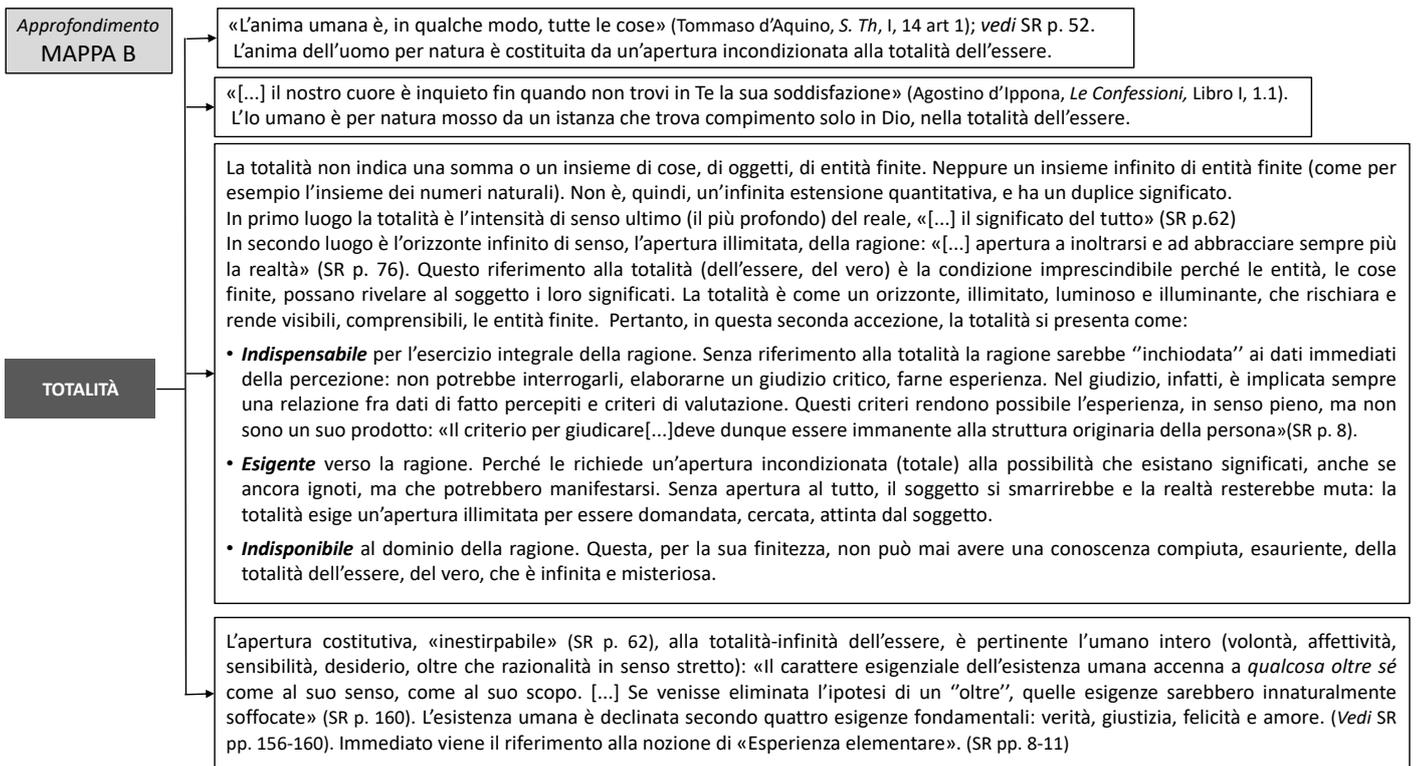
RAGIONE

L'analisi della ragione si arricchisce di un'ulteriore scoperta: **l'apertura alla totalità** – dell'essere, del vero – è **costitutiva della razionalità** e giustifica il **nesso essenziale fra senso religioso e ragione**.

- «Per ragione intendo [...] la capacità di rendersi conto del reale secondo la totalità dei suoi fattori». (SR p. 17)
- «Il senso religioso [...] **domanda di totalità costitutiva** della nostra ragione». (SR p.76)

Poniamo l'ipotesi che ragione e senso religioso siano privi – o siano privatati – della relazione alla totalità e di una relazione reciproca.

- **La ragione**  
non avrebbe pertinenza, legame intimo con l'essere reale, quindi dalla conoscenza della realtà potrebbe ricavare solo opinioni soggettive, prive di qualunque sintonia o accordo con l'essere delle cose. Senza una totalità di senso, che "sintonizzi" ragione e realtà, la conoscenza razionale sarebbe arbitraria e la realtà muta, il realismo della conoscenza un'utopia.  
«Il Signore Dio plasmò dal suolo ogni sorta di bestie selvatiche e tutti gli uccelli del cielo e li condusse all'uomo, per vedere come li avrebbe chiamati: in qualunque modo l'uomo avesse chiamato ognuno degli esseri viventi, quello doveva essere il suo nome. Così l'uomo impose nomi a tutto [...] non trovò un aiuto che gli fosse simile» (*Genesi 2, 19-20*).  
Dio, la totalità di senso, è l'origine di ogni essere vivente e dell'umano. Perché l'uomo può ricevere il compito di "dare il nome" agli esseri viventi? Perché ha ricevuto la capacità di intelligenza (*intus-legere, leggere-dentro*) del loro essere. L'uomo decifra e nomina la natura degli esseri viventi mediante un paragone, possibile e fruttuoso per la conoscenza, solo grazie ad una "intimità" che esiste fra il suo essere e tutti gli altri esseri. Perciò comprende la natura di tutti gli esseri e la esprime con i nomi e comprende pure che nessun altro essere ha una natura simile alla sua. Intelligenza dell'uomo e natura-identità degli esseri reali non sono estranei grazie alla totalità di essere cui appartengono e che giustifica la "sintonia" e la familiarità esistenti fra loro.
- **Il senso religioso**
  - Sarebbe un'istanza parziale dell'uomo: riguarderebbe un ambito della vita, pur importante, non il senso complessivo della vita stessa.
  - Caratterizzerebbe solo la natura di alcuni individui non la struttura profonda e universale dell'umano come tale. (Vedi SR pp. 74 e 75-76)
  - Perderebbe il nesso fra le sue domande, l'essere reale e la ragione; diventerebbe o un fideismo, un credere della volontà privo di ragioni, o un moto psicologico, o un'esigenza sentimentale.



### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

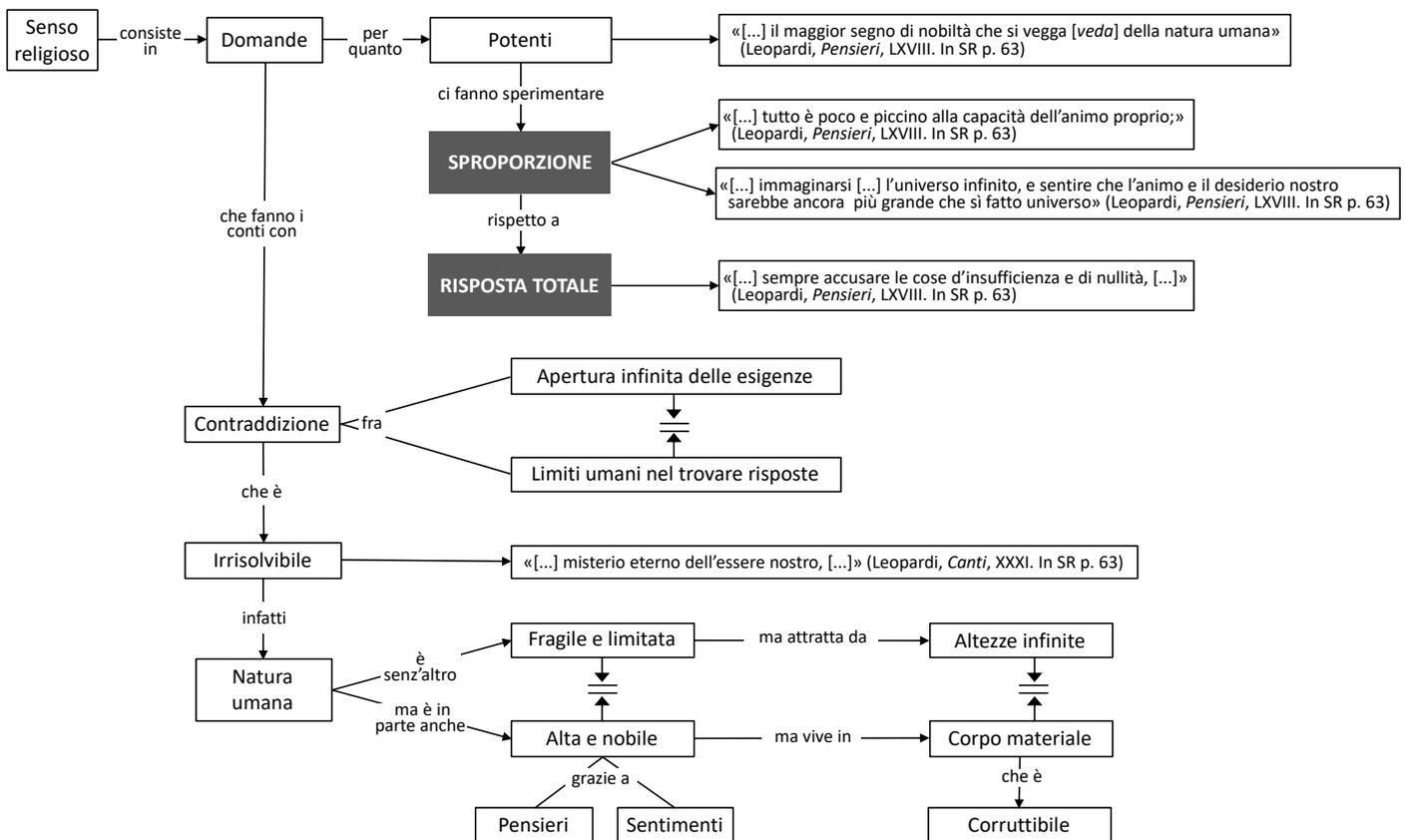
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

#### 4. SPROPORZIONE ALLA RISPOSTA TOTALE

##### DOMANDE-GUIDA

1. Perché le domande del senso religioso sono potenti?
2. In quale ambito di esperienza sperimentiamo una sproporzione?
3. Perché l'animo umano ha grandezza e nobiltà?
4. In quale contesto si parla di contraddizione?
5. La contraddizione può essere risolta?
6. Per Leopardi l'animo umano aspira all'infinito?

##### MAPPE DI SINTESI



##### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

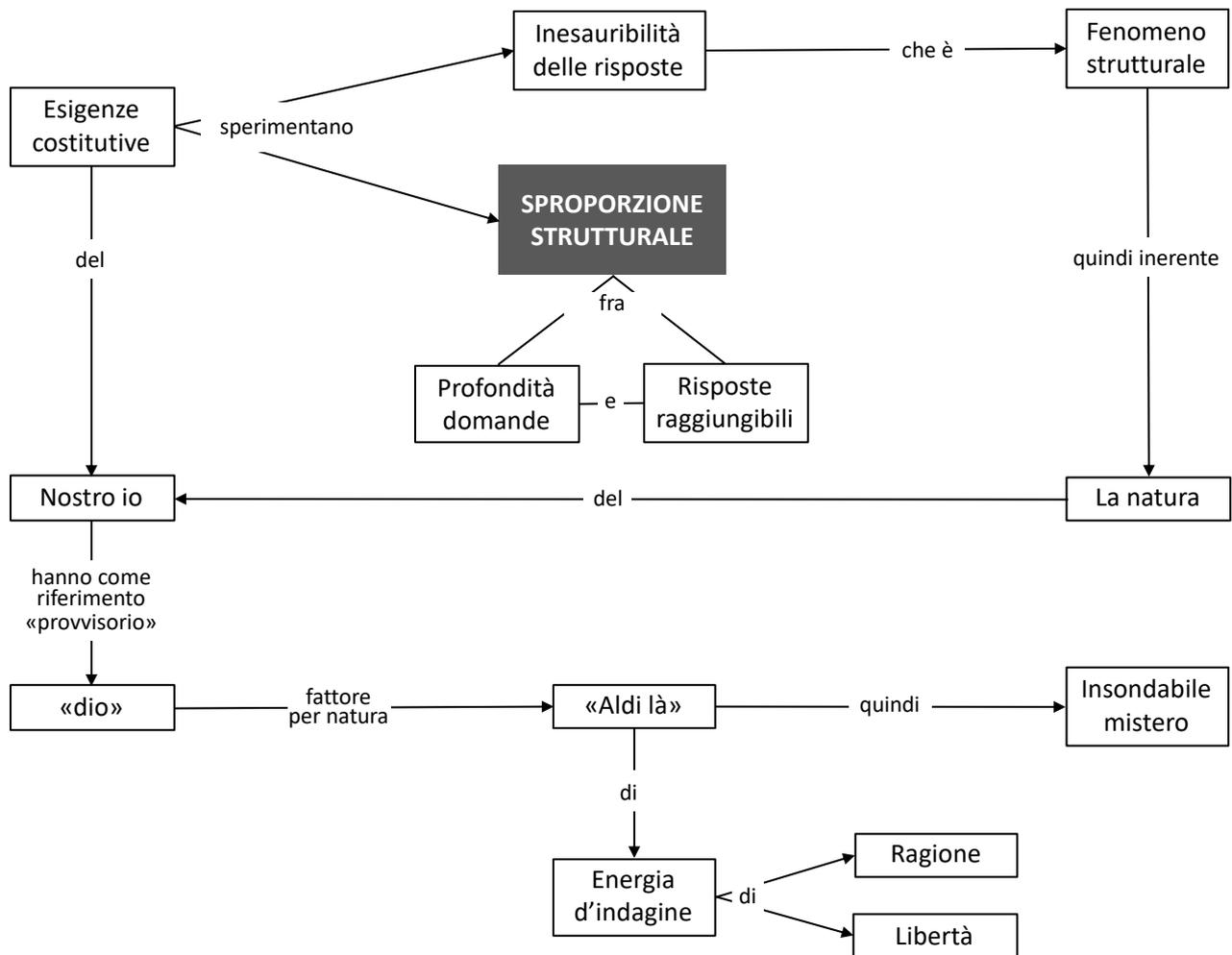
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

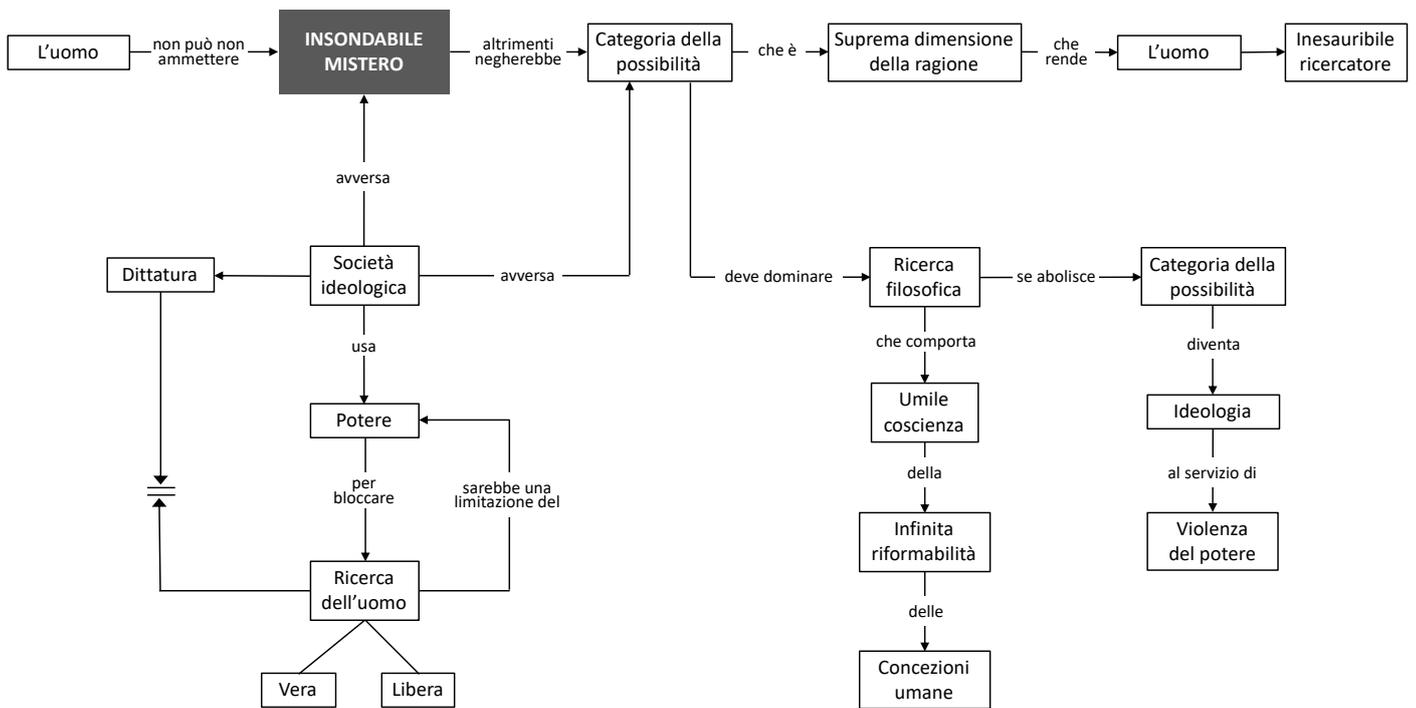
## 5. SPROPORZIONE STRUTTURALE

### DOMANDE-GUIDA

1. Le risposte alle nostre esigenze costitutive che caratteristiche hanno?
2. Perché le risposte alle domande sono inesauribili?
3. La categoria della possibilità ha un nesso con l'insondabile mistero?
4. Che cosa determina l'esperienza della sproporzione?
5. Quali caratteristiche ha una società ideologica?
6. C'è possibilità di contrastare l'ideologia?

### MAPPE DI SINTESI





### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

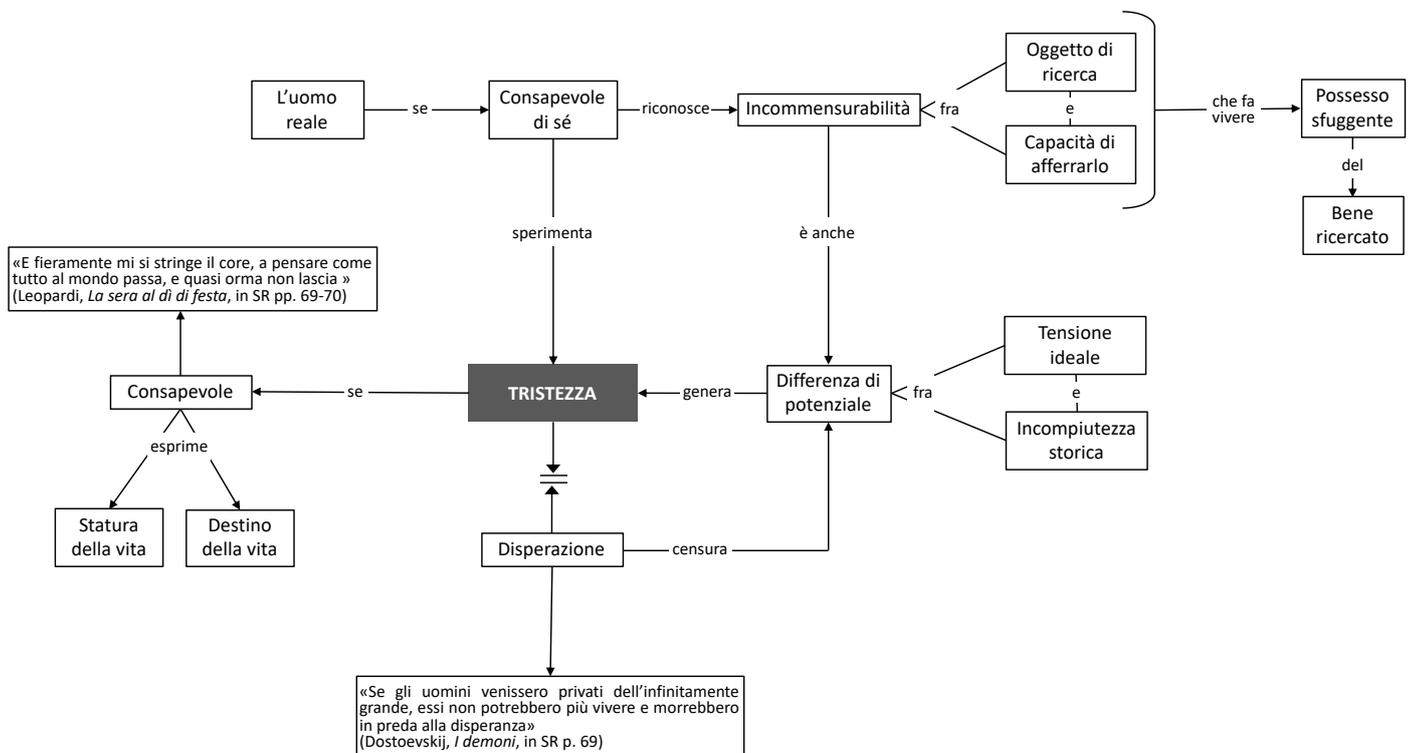
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

## 6. TRISTEZZA

### DOMANDE-GUIDA

1. Cos'è la tristezza?
2. Da quale esperienza nasce la tristezza?
3. La tristezza genera una conoscenza? Di cosa?
4. Cos'è la disperazione? Da cosa ha origine?
5. In cosa consiste l'esperienza della incommensurabilità?
6. Che significa avere coscienza di un'incompiutezza storica?

### MAPPE DI SINTESI



### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

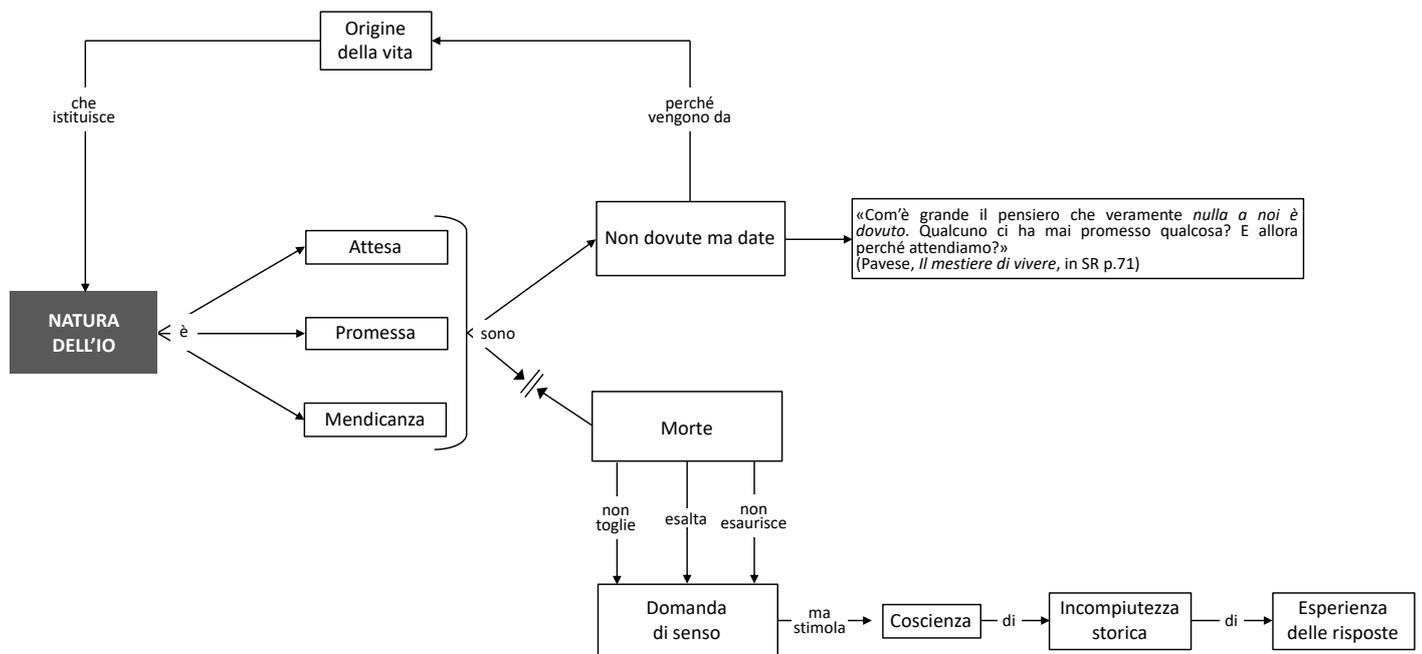
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

## 7. LA NATURA DELL'IO COME PROMESSA

### DOMANDE-GUIDA

1. Perché l'uomo è strutturalmente mendicante?
2. Che caratteristiche ha l'attesa
3. Perché l'uomo è promessa?
4. Perché la morte sarebbe all'origine di tutta la filosofia?
5. La morte deprime l'energia di ricerca dell'uomo?
6. «Nulla a noi è dovuto. [...] E allora perché attendiamo?» (Pavese). Che significa questo pensiero?

### MAPPE DI SINTESI



### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

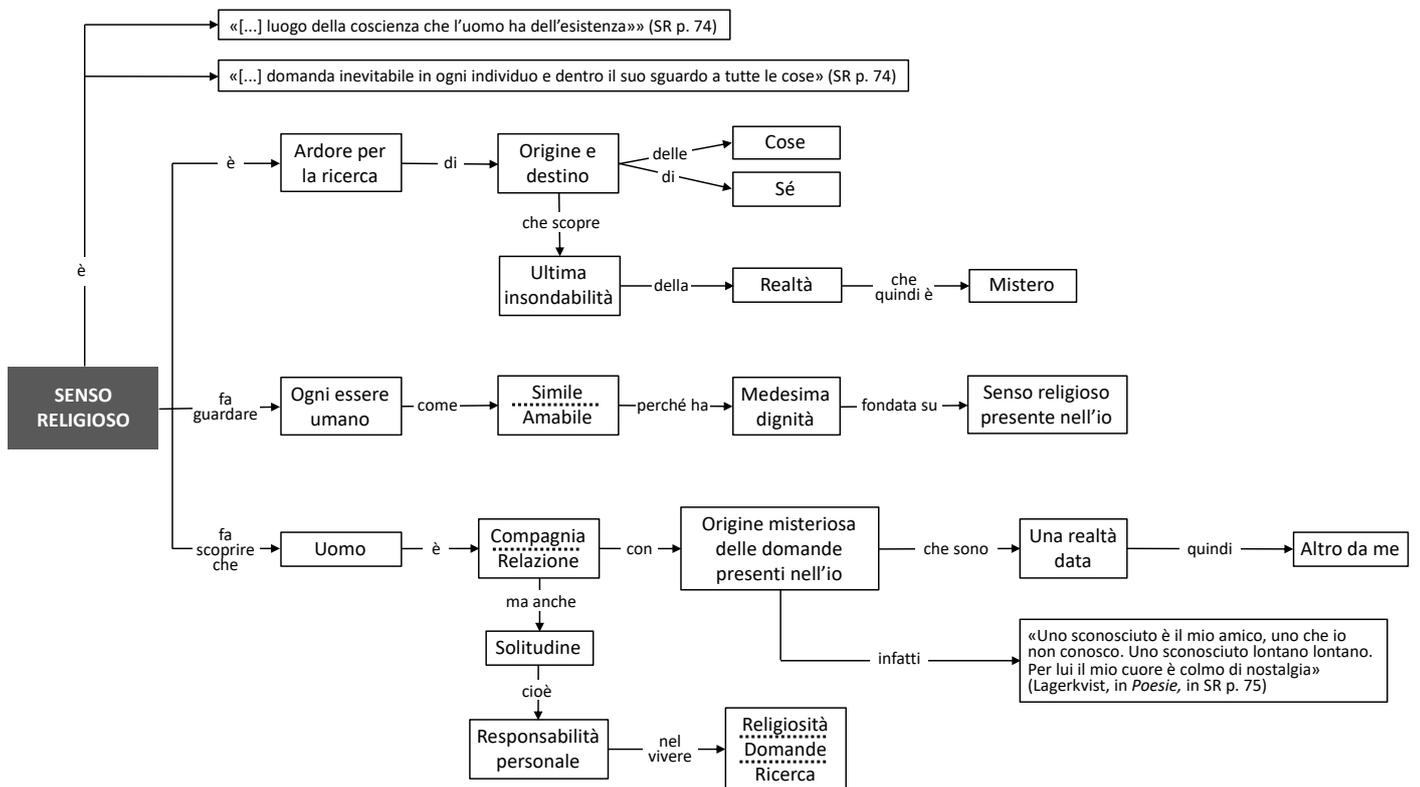
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

## 8. IL SENSO RELIGIOSO COME DIMENSIONE

### DOMANDE-GUIDA

1. Qual è la radice profonda della coscienza umana?
2. A quali ambiti di realtà si rivolge la ricerca dell'uomo?
3. Ogni uomo è amabile? Perché?
4. Che cos'è la solitudine?
5. Che cos'è la relazione-compagnia?
6. Nell'uomo è più originario l'essere-relazione o l'essere-solitudine?

### MAPPE DI SINTESI



### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

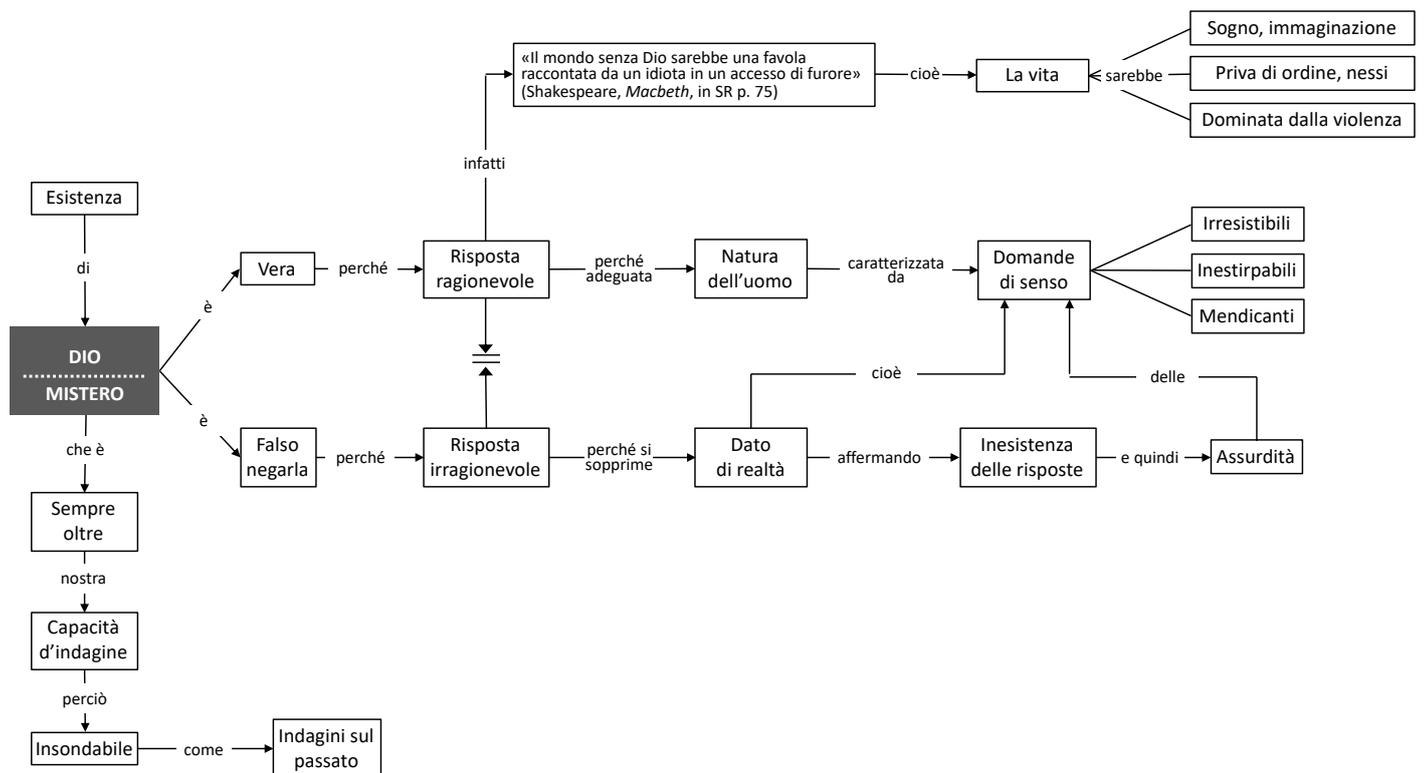
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

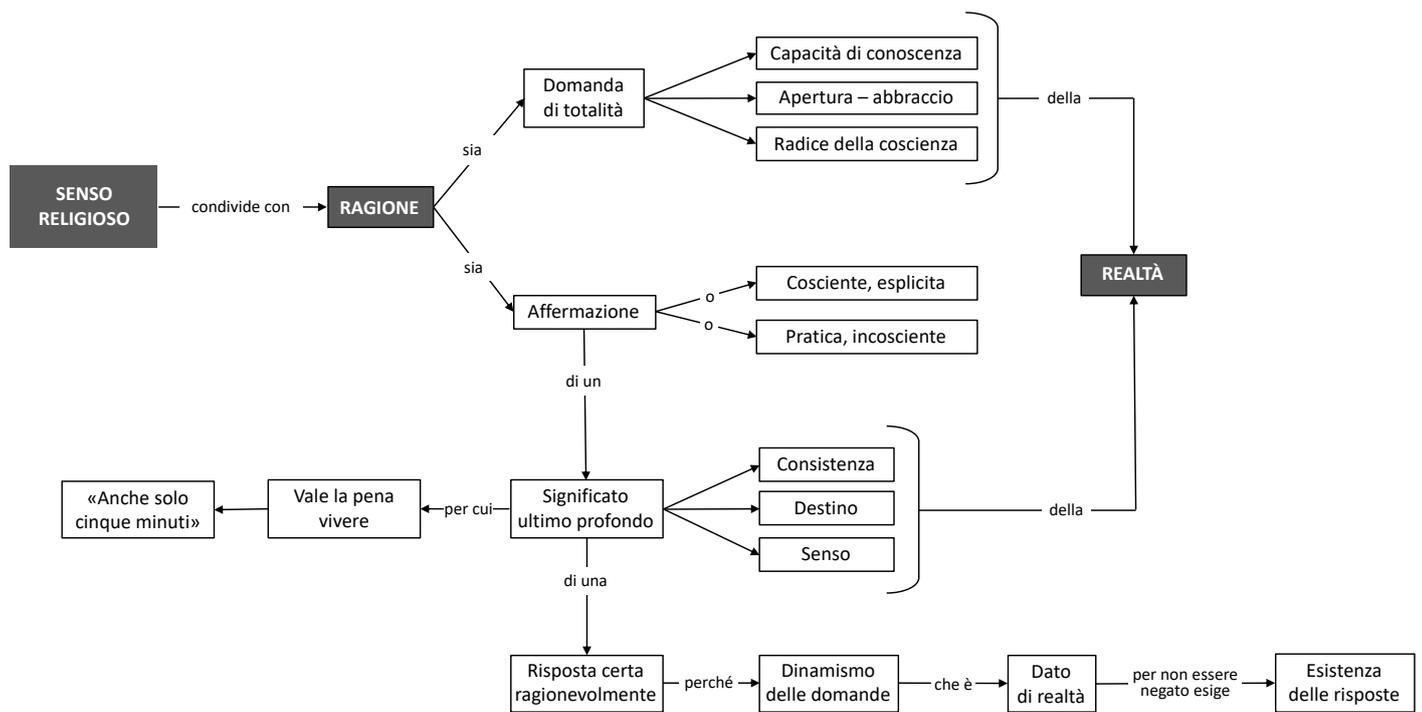
## 9. CONCLUSIONE

### DOMANDE-GUIDA

1. L'esistenza di Dio-Mistero è una scoperta della ragione?
2. Se Dio non esistesse, cosa sarebbe dell'esistenza dell'uomo?
3. Perché Dio è Mistero?
4. Cosa hanno in comune senso religioso e ragione?
5. Cos'è la domanda di totalità?
6. È ragionevole affermare l'esistenza di risposte alle domande del senso religioso?
7. Può l'uomo a lungo evitare di porsi le domande del senso religioso?
8. Affermare le risposte alle domande del senso religioso è sempre un atto cosciente?

### MAPPE DI SINTESI





### RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.