

Massimo Nardi
Invito a leggere
Il senso religioso
di Luigi Giussani

Capitolo VIII



Fondazione
Enrico
Zanotti



ACCADEMIA
CON IL CUORE DIVISO

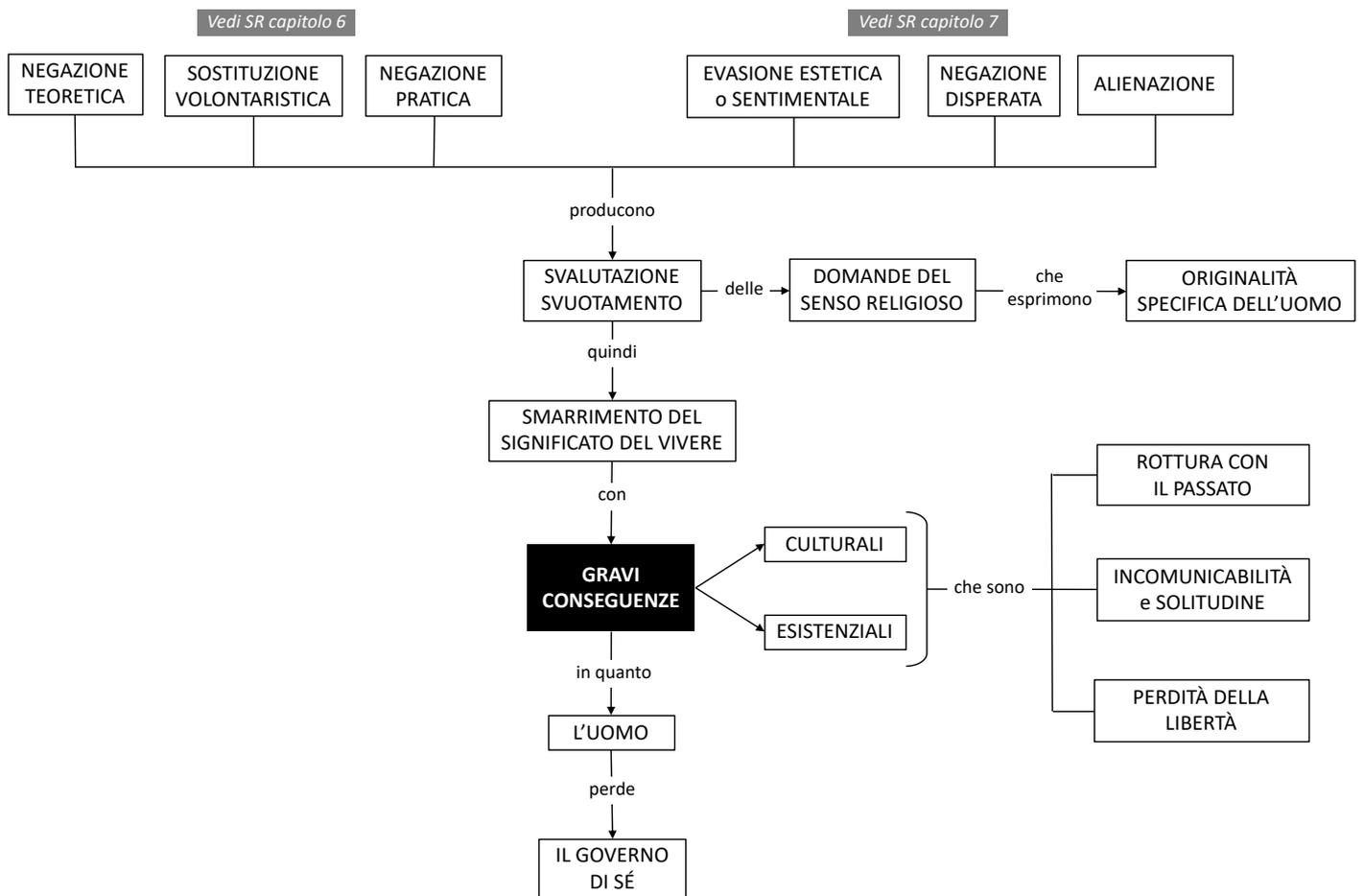
Capitolo 8. CONSEGUENZE DEGLI ATTEGGIAMENTI IRRAGIONEVOLI DI FRONTE ALL'INTERROGATIVO ULTIMO

0. PREMESSA

DOMANDE-GUIDA

1. Lo smarrimento del significato del vivere: qual è l'origine?
2. Cosa esprimono le domande del senso religioso?
3. Se l'uomo smarrisce il significato, quale grave effetto patisce la sua esistenza?

MAPPE DI SINTESI

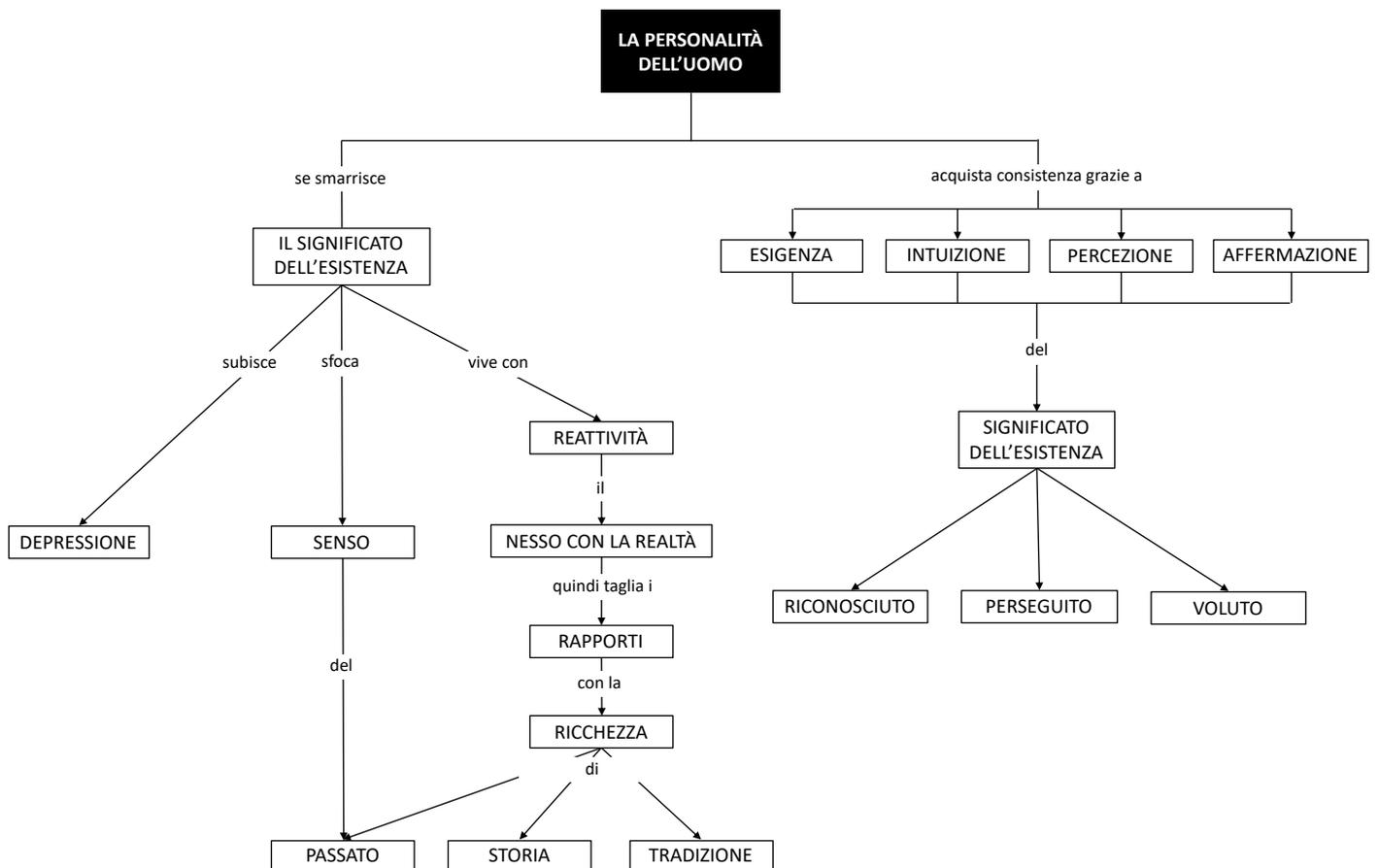


1. LA ROTTURA COL PASSATO

DOMANDE-GUIDA

1. Quale circostanza aiuta la personalità dell'uomo a maturare, ad acquisire consistenza?
2. È sufficiente che il significato della vita sia enunciato in modo concettualmente chiaro?
3. Quando la personalità rischia la depressione?
4. La reattività aiuta a vivere bene l'esperienza del reale?
5. Storia e tradizione supportano, o inibiscono, la crescita della personalità?

MAPPE DI SINTESI

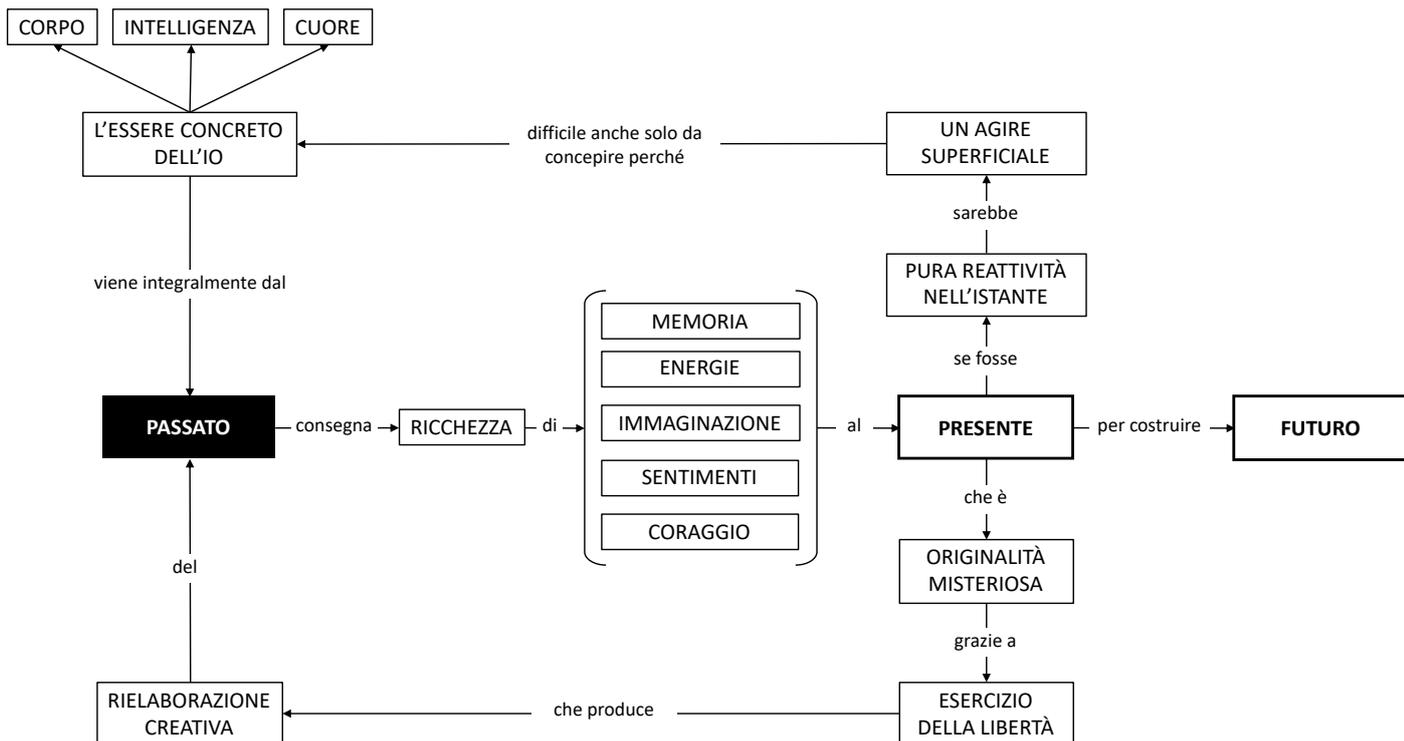


DOMANDE-GUIDA

6. Quali componenti costituiscono l'io umano concreto?
7. La personalità dell'io da che cosa è alimentata e sostenuta?
8. Il tempo presente da cosa riceve la propria ricchezza?

9. Quali sono le ricchezze del tempo presente?
10. Le ricchezze del passato chiedono all'io, nel presente, un atteggiamento attivo o passivo?
11. C'è una modalità non autentica di vivere il presente?
12. Che significato ha il futuro?

MAPPE DI SINTESI



RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

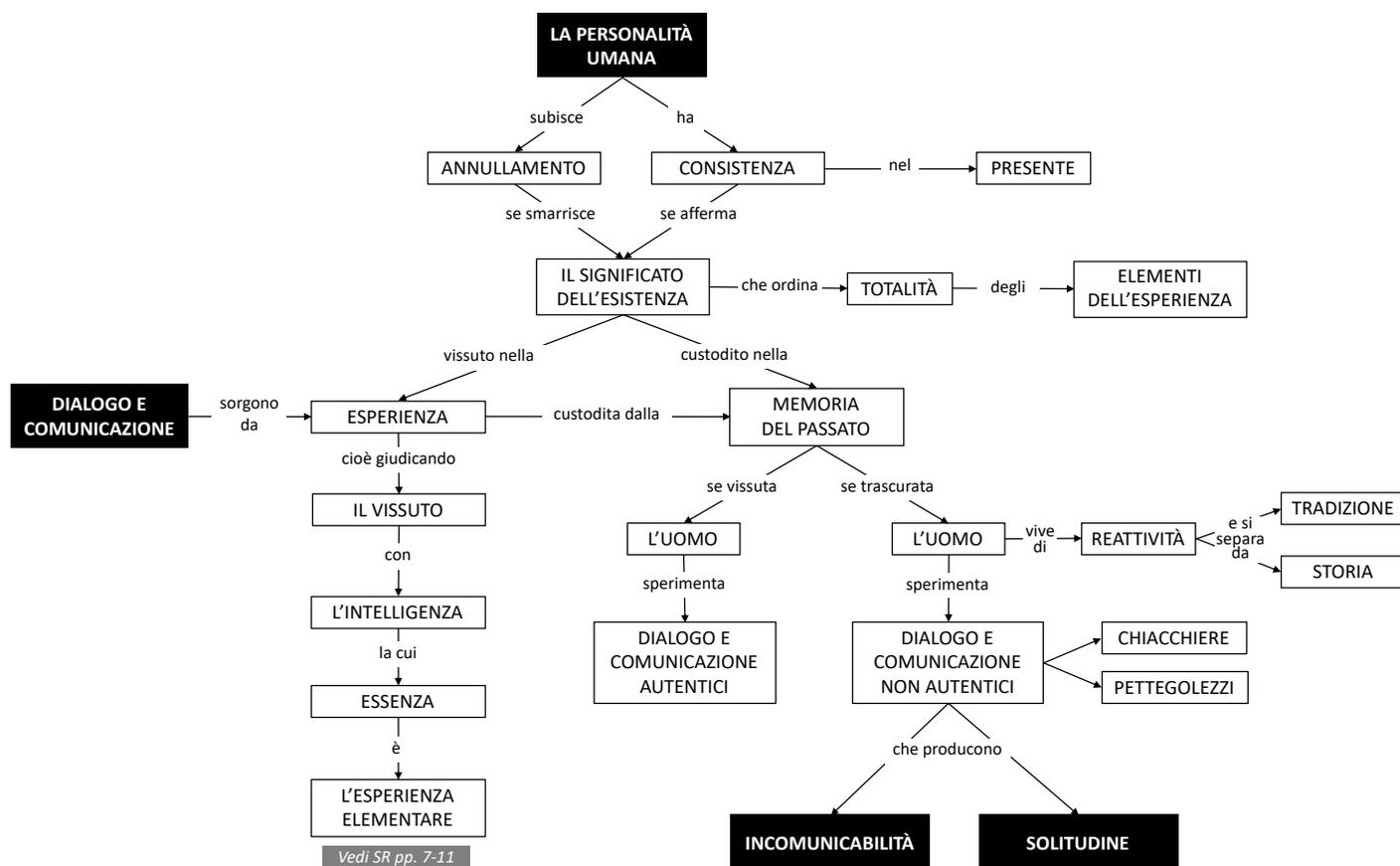
1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

2. INCOMUNICABILITÀ E SOLITUDINE

DOMANDE-GUIDA

1. C'è un nesso tra esperienza presente e passato?
2. Che cos'è l'esperienza?
3. Dialogo e comunicazione hanno bisogno della memoria del passato?
4. Per quali motivi dialogo e comunicazione possono diventare non autentici?
5. Da cosa è generata la solitudine?

MAPPE DI SINTESI



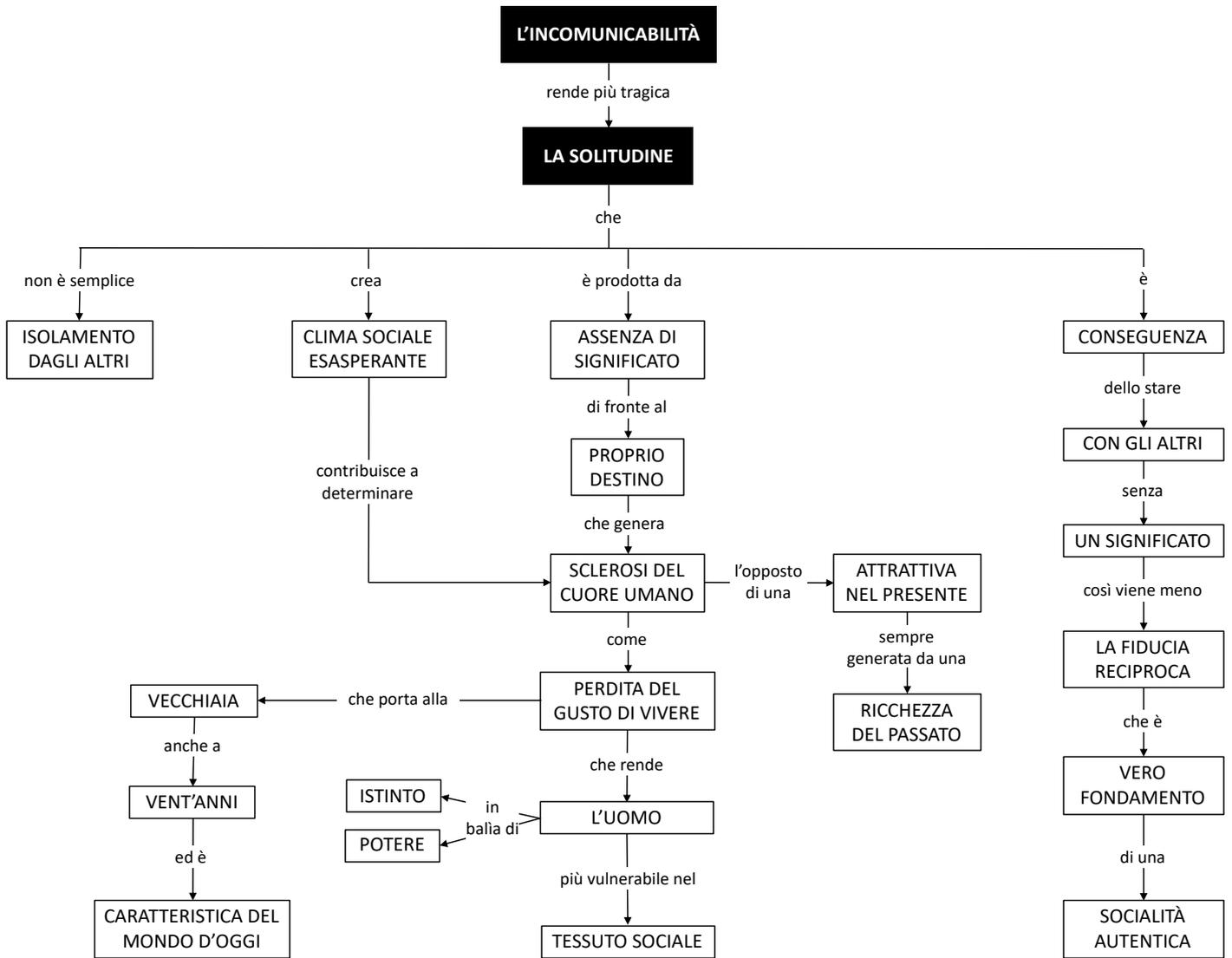
DOMANDE-GUIDA

6. Come incide l'incomunicabilità sulla solitudine?
7. La solitudine da cosa è generata?
8. Perché il cuore umano può andare incontro ad una sclerosi?
9. La vecchiaia è una questione anagrafica?

10. Da cosa nasce una socialità autentica?

11. L'uomo distratto rispetto al proprio destino è più forte o più debole nel tessuto sociale?

MAPPE DI SINTESI



RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

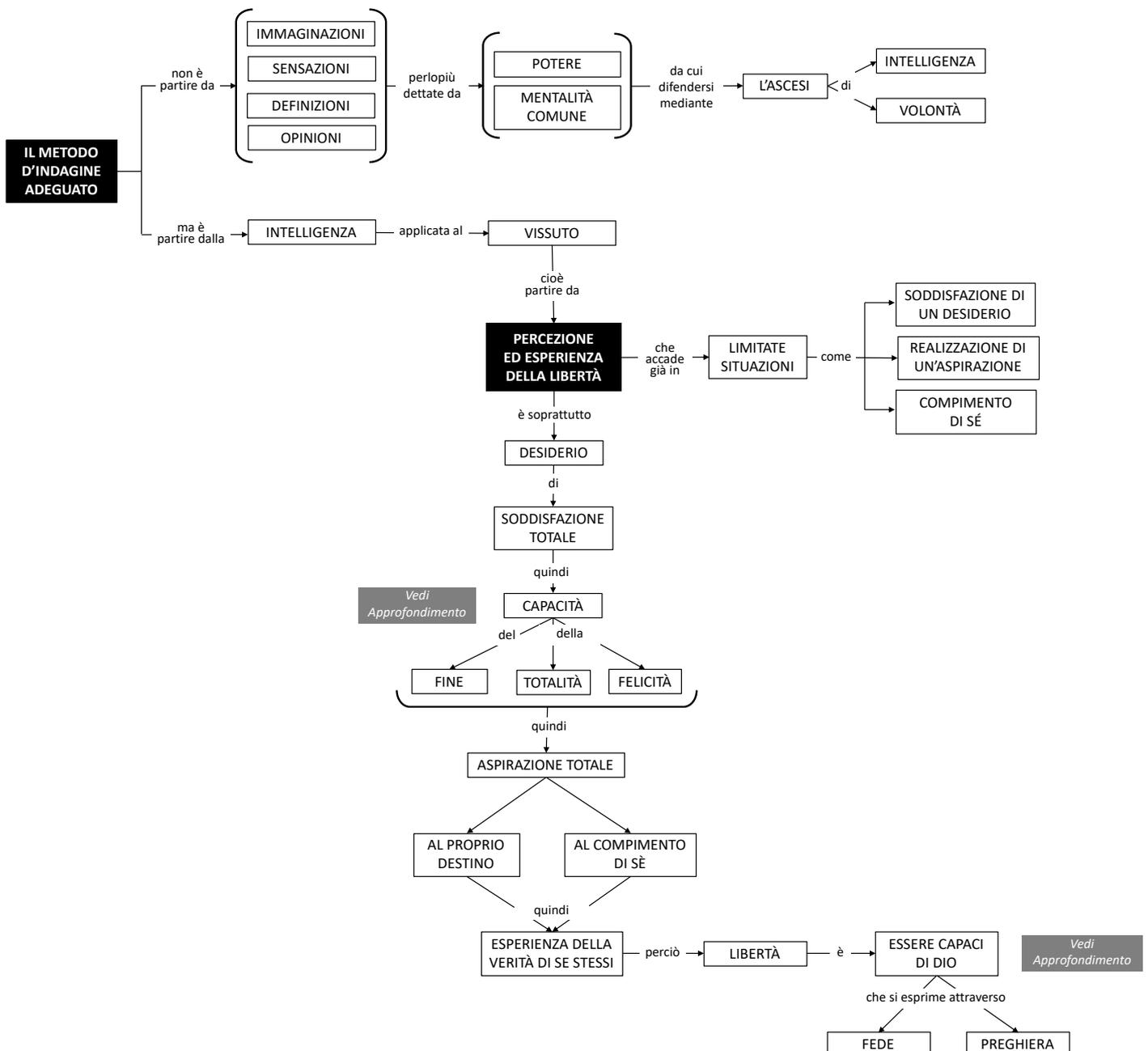
3. PERDITA DELLA LIBERTÀ

La percezione della libertà

DOMANDE-GUIDA

1. Per capire cos'è la libertà è corretto partire da una sua definizione rigorosa?
2. C'è un metodo adeguato a indagare la natura della libertà?
3. Quali tratti ha la libertà nella nostra esperienza?
4. C'è rapporto fra libertà e desiderio?
5. Che ampiezza hanno il desiderio e le aspirazioni dell'uomo?
6. Che significa l'espressione: «La libertà è la capacità di Dio»?

MAPPE DI SINTESI



Come può l'uomo, soggetto finito, limitato, essere «capace» della felicità, della totalità, che è infinita? Come può la libertà dell'uomo «essere capace di Dio»? A prima vista sembra un'assurdità, una contraddizione. Nel dire comune, infatti, essere capace, avere capacità, significano contenere, delimitare, essere adeguati. Don Giussani, invece, intende l'essere capace dell'uomo come l'essere adatto a ricevere, a comprendere, a stabilire una relazione; quindi non possedere, contenere, ma essere affine, compatibile. Nel *Catechismo della Chiesa Cattolica* troviamo l'espressione «L'uomo è "capace" di Dio» ed è così spiegata: «Il desiderio di Dio è inscritto nel cuore dell'uomo, perché l'uomo è stato creato da Dio e per Dio; e Dio non cessa di attirare a sé l'uomo e soltanto in Dio l'uomo troverà la verità e la felicità che cerca senza posa». (n. 27) Nell'analisi dell'esperienza è emerso che si sperimenta la libertà quando si gode con soddisfazione di un bene desiderato. Quindi l'anelito di libertà che anima l'uomo è poter tendere ad un bene totale, ad un compimento di sé, che, però, in quanto totale, non può essere prodotto dall'uomo stesso, ma può essere da lui accolto e fruito. Perciò la libertà, oltre che capacità di scelta, più profondamente è «capacità» di un compimento totale, è «essere capaci di Dio», nel senso specificato.

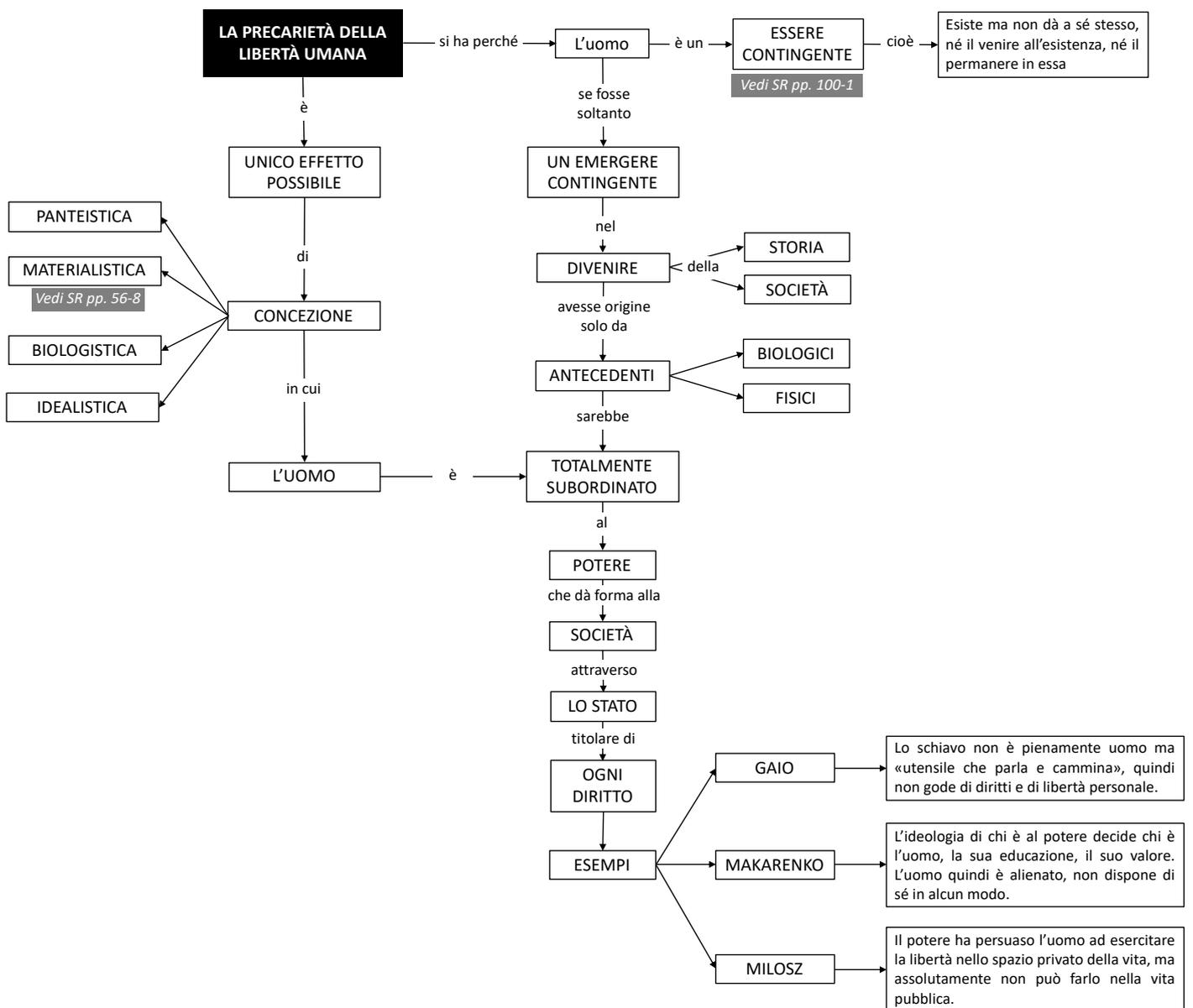
RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

DOMANDE-GUIDA

1. Ci sono concezioni dell'uomo che favoriscono la precarietà della libertà umana?
2. Che consistenza ha la libertà se l'uomo è soltanto un essere biologico-materiale?
3. Se l'uomo è solo materia, nella società è un soggetto libero o subordinato?
4. Se l'uomo non è libero, è titolare di diritti individuali?

MAPPE DI SINTESI



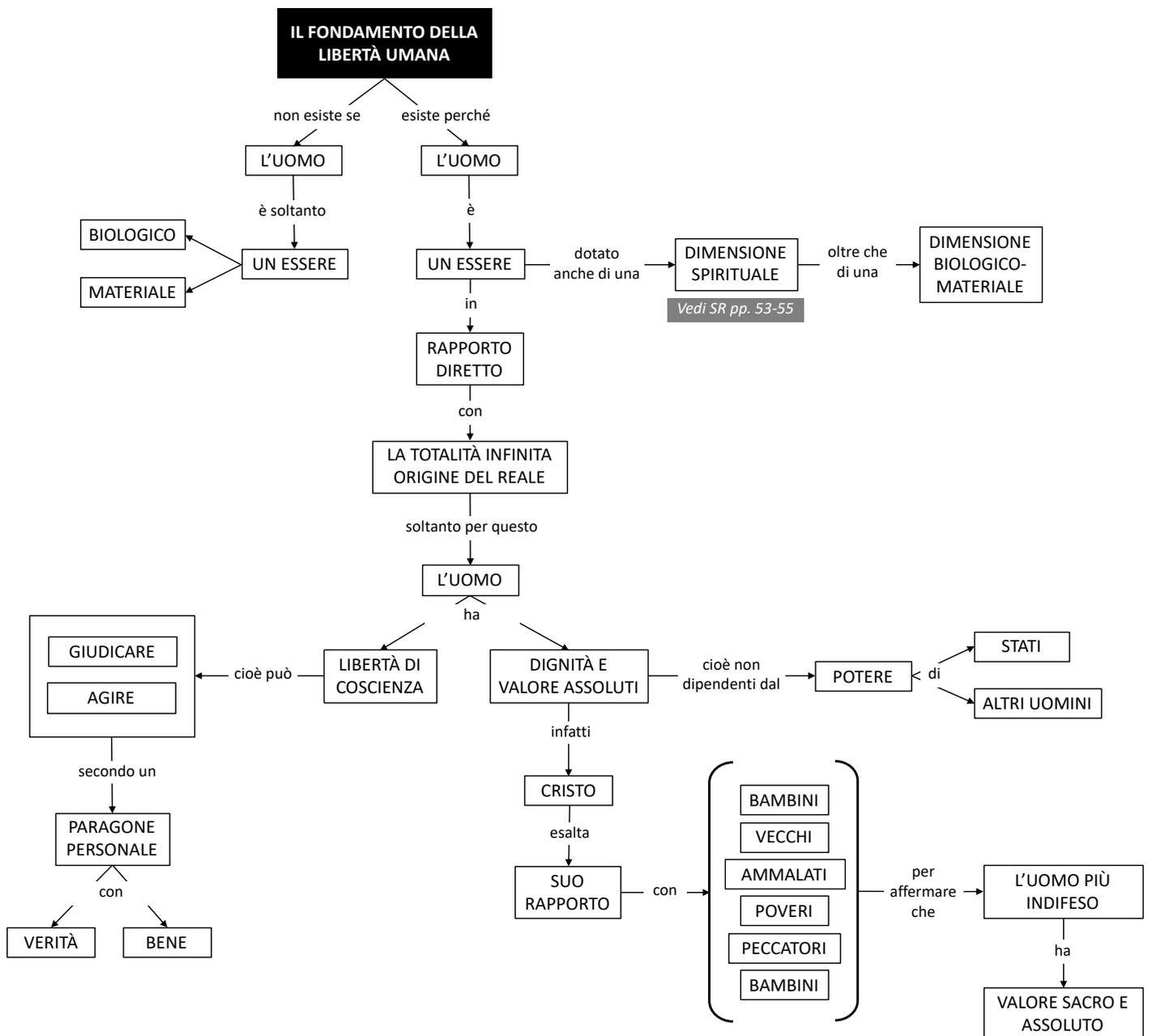
RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.

DOMANDE-GUIDA

1. C'è un nesso fra libertà e anima umana?
2. Qual è il fondamento della libertà?
3. Cos'è la libertà di coscienza?
4. Cosa significa che ogni uomo ha un valore sacro, assoluto?
5. Perché la libertà ha un tratto paradossale?
6. Si possono conciliare libertà e dipendenza?

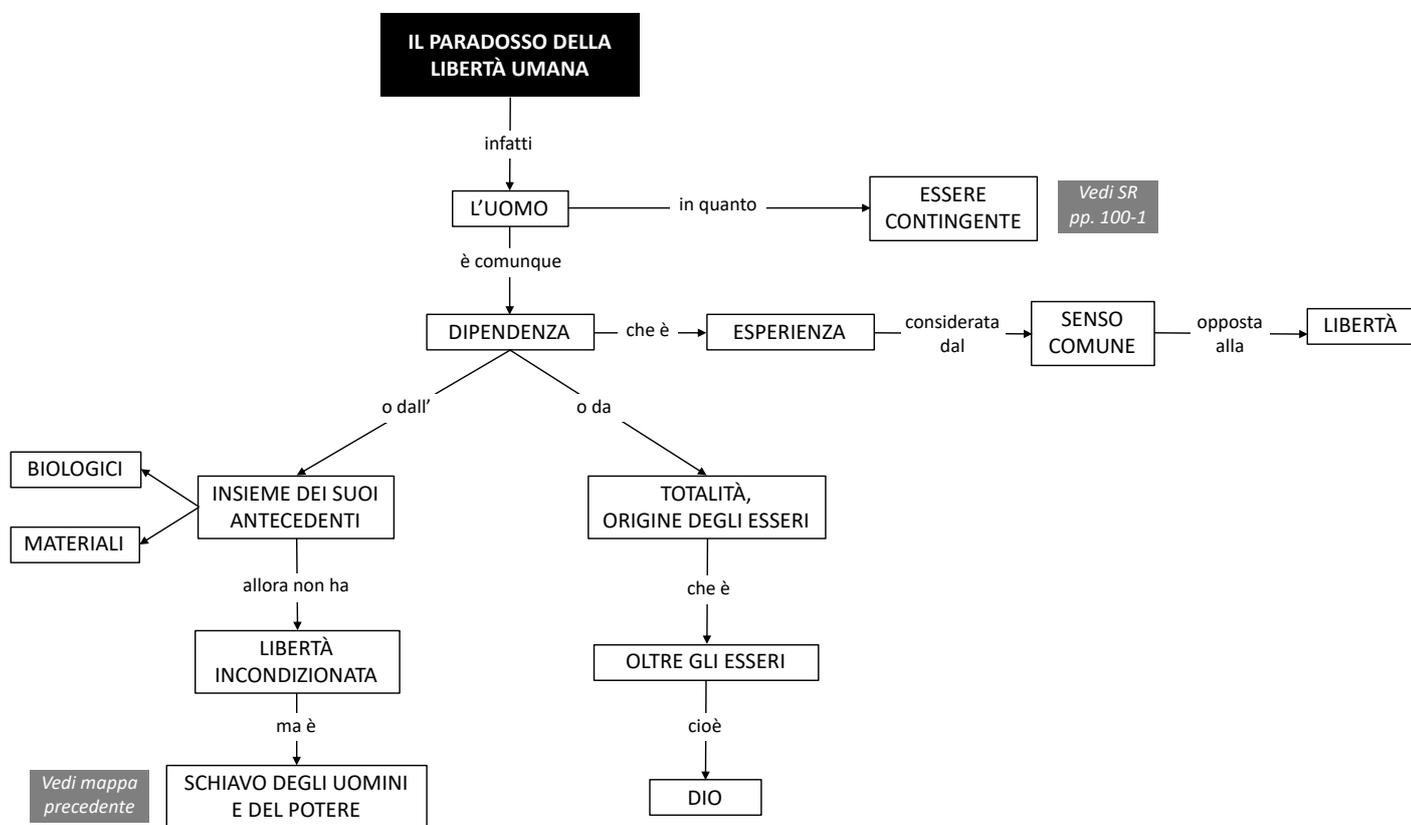
MAPPE DI SINTESI

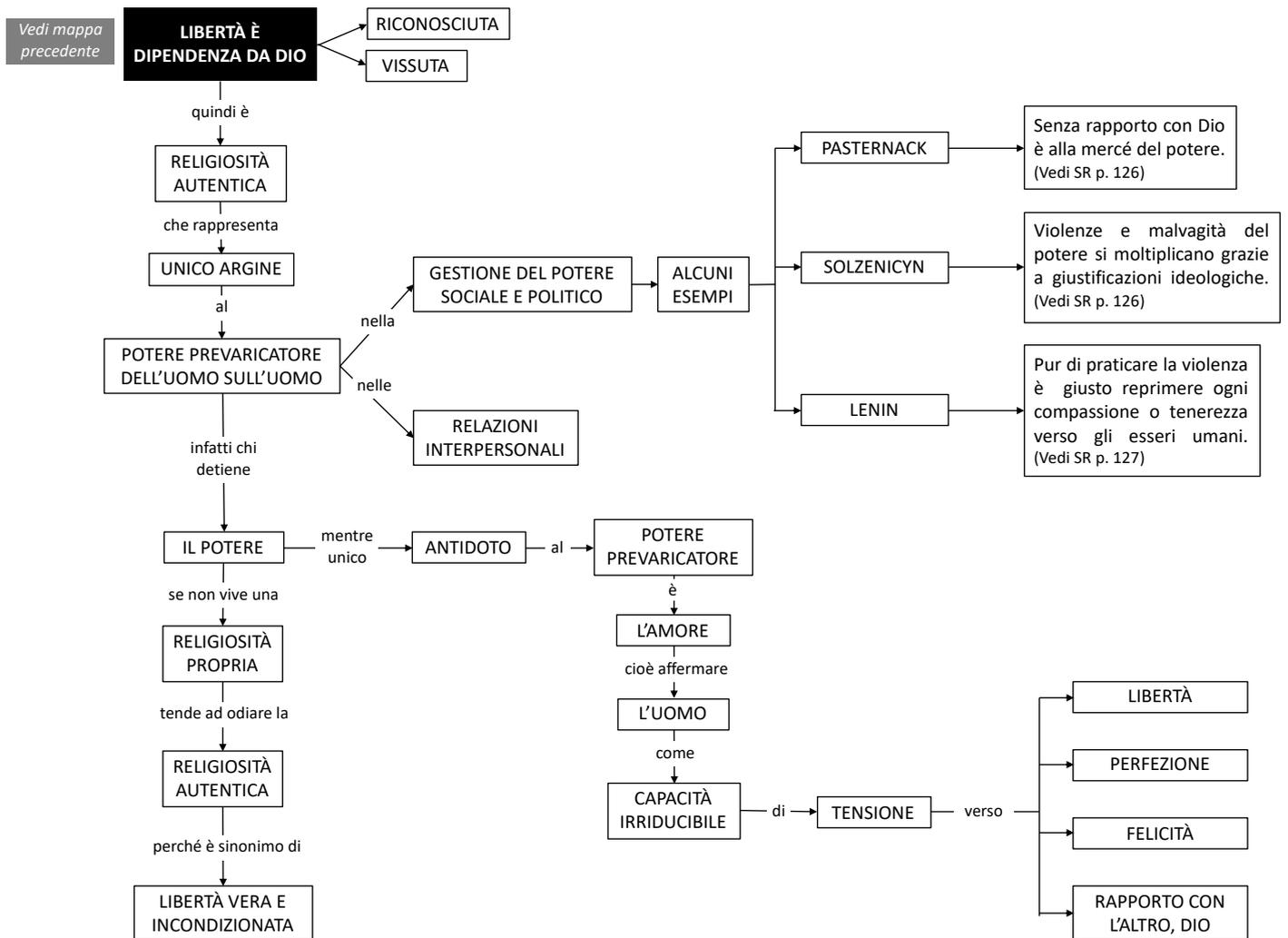


DOMANDE-GUIDA

7. C'è rapporto fra religiosità e libertà?
8. In quali ambiti si può sperimentare il potere prevaricatore dell'uomo sull'uomo?
9. C'è un antidoto per contrastare il potere prevaricatore?
10. Quali osservazioni suggeriscono i testi di Pasternak, Solzenicyn e Lenin?
11. C'è rapporto fra amore e libertà?
12. Che rapporto sussiste fra esercizio del potere e religiosità?

MAPPE DI SINTESI





RIEPILOGO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Annotare le risposte individuate per le domande-guida con i riferimenti testuali corretti.
2. Elencare esempi, situazioni, concetti, collegamenti meritevoli di approfondimento.
3. Annotare nuove domande emerse.
4. Indicare dubbi e/o modifiche riguardo le mappe di sintesi analizzate.